

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Исполнительного комитета НМР РТ
_____ / А.Х.Гарифуллин

«__» _____ 20__ год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A14051F3F0275E308B79432918923C83
Владелец: Гарифуллин Айдар Хакимянович
Действителен с 19.06.2024 до 12.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
_____ / Г.Р. Батталова

Приказ № 130

« 27 » декабря 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1737650006B2529D4BD45FC751A07B56
Владелец: Батталова Гульназ Расюловна
Действителен с 11.10.2024 до 11.01.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от « 24 » декабря 2024 года

ОДОБРЕНО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол № 1
от « 19 » декабря 2024 года

ПРИНЯТО

На общем собрании трудового коллектива
Протокол № 5
от « 26 » декабря 2024 года

Совета обучающихся

Протокол № 2
от « 24 » декабря 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга»
Нижнекамского муниципального района РТ

на 2025-2030 годы

пгт Камские Поляны
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Паспорт Программы развития	3
2	Общая характеристика деятельности учреждения	6
	2.1. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы	6
	2.2. Контингент	7
	2.3. Сведения о кадрах	8
	2.4. Коллегиальные органы управления учреждением	9
3	Анализ реализации Программы развития МБУДОД «ЦДТ «Радуга» за 2021-2024 годы	10
4	Основные цели и задачи программы, прогноз развития	11
	4.1. Управление реализацией Программы. Организационная структура управления Учреждением	12
5	Срок реализации Программы	13
	5.1. Организация работы в соответствии с Программой развития	14
6	Основные направления развития	15
	6.1. Предмет образовательной деятельности учреждения	16
	6.2. Методическая деятельность в учреждении	16
7	Ожидаемые результаты реализации Программы	17
	7.1. Мониторинг реализации запланированных мероприятий по Программе	19
	7.2. Мониторинг результативности реализации Программы по её влиянию на качество образования	19
8	Проекты: «Эко-Старт» «Прав или обязан» «Интеллект ПЛЮС» «Социальное партнерство» «Авторские программы» «Безопасность учреждения»	20 21 22 23 24 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><i>Полное наименование программы</i></p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p><i>Основание для разработки Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993 г.; с изменениями на 14 марта 2020 года и дополнениями); 2. «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992 г.; с изменениями на 22 июня 2012 года и дополнениями); 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 4. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ (с изменениями на 21 марта 2022 года и дополнениями); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); 6. Доклад Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова 12 марта 2019 г. на заседании Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе на тему: «О комплексной системе продвижения талантливых и одаренных детей и молодежи в Республике Татарстан»; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства России от 27.05.2020 г. № 760 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»); 8. Поручение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (п.2 Протокола от 29.03.2018г. №3) о формировании целевой модели региональной системы дополнительного образования; 9. Указ Президента Российской Федерации №240 от 29.05.2017г. «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 10. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 11. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<i>Юридический адрес/фактический</i>	423564, Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, поселок городского типа Камские Поляны, дом 1/07
<i>Разработчики Программы</i>	Директор МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» Батталова Гульназ Расюловна Заместитель директора по УВР Санникова Валентина Павловна Заместитель директора по АХР Маннанова Расима Анваровна
<i>Контактный телефон/ факс, электронная почта, сайт</i>	(8555) 33-71-06 sch1566@yandex.ru https://edu.tatar.ru/nkamsk/raduga
<i>Исполнители программы</i>	Администрация МБУ ДО «ЦДТ «Радуга», педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся
<i>Цель программы</i>	Создать благоприятную образовательную среду для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного дополнительного образования, которое обеспечит социальный и индивидуальный успех каждого обучающегося Центра в соответствии с требованием законодательства.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление новых и стабилизация ранее выявленных творческих, физических и интеллектуальных способностей и повышение их уровня; ✓ обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; ✓ развитие умения применять полученные знания и навыки в практической деятельности; ✓ совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ, направленных на развитие инновационной деятельности; ✓ формирование высоконравственной, высокоинтеллектуальной, творческой образованной личности, обладающей базовыми компетенциями, которые необходимы для успешного развития современного человека; ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, предпрофильного самоопределения и творческого труда обучающихся; ✓ организация и предоставление содержательного интеллектуального и творческого досуга; ✓ раннее выявление и сопровождение одаренных детей; ✓ совершенствование уже существующих и создание новых механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение контингента: не менее 83 % детей 4-18 лет будут охвачены дополнительными общеразвивающими программами; ✓ доля обучающихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня, достигнет 65 %; ✓ удельный вес педагогического персонала: удельный вес педагогов с высшим образованием – составит 85 %; ✓ удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую категории достигнет 80 %; ✓ удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике составит 50 %; ✓ удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства достигнет 20 %;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ удельный вес педагогов, участвующих в очных и дистанционных проектах составит 55 %;
<i>Этапы и сроки реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется в 2025 – 2030 годах в три этапа:</p> <p>I этап – 2025-2026 годы;</p> <p>II этап – 2027-2028 годы;</p> <p>III этап – 2029-2030 годы.</p>
<i>Источники финансирования Программы</i>	<p>Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц.</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>В результате реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлены новые и стабилизированы ранее выявленные творческие, физические и интеллектуальные способности и повышен их уровень; ✓ обеспечена доступность и равная возможность получения обучающимися дополнительного образования; ✓ развиты умения применять полученные знания и навыки в практической деятельности; ✓ усовершенствованы содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, разработаны программы, направленные на развитие инновационной деятельности; ✓ сформированы высоко нравственные, высокоинтеллектуальные, творческие способности образованной личности, обладающей базовыми компетенциями, которые необходимы для успешного развития современного человека; ✓ созданы и обеспечены необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, предпрофильного самоопределения и творческого труда обучающихся; ✓ организованы и предоставлены содержательный интеллектуальный и творческий досуг; ✓ раннее выявление и сопровождение одаренных детей; ✓ усовершенствованы уже существующие и созданы новые механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<i>Система контроля хода выполнения Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется администрацией МБУ ДО «ЦДТ «Радуга». ✓ Координацию действий по выполнению Программы осуществляет директор МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по административно-хозяйственной части. ✓ Директор осуществляет контроль выполнения Программы в указанные сроки, представляет отчет о выполнении Программы развитию педагогическому совету учреждения. ✓ Педагогический совет анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции.

<p><i>Реализуемые проекты Программы</i></p>	<p>Проекты: «Эко-Старт» «Прав VS обязан» «Интеллект ПЛЮС» «Социальное партнерство» «Авторские программы» «Безопасность прежде всего»</p>
---	--

Общие положения Программы развития

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (п. 14, ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей 1 квалификационной категории, основное предназначение которого - творческое развитие ребёнка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 4-х до 18-ти лет.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков, на формирование гражданского сознания, организацию содержательного досуга и занятости.

Стратегическая цель Учреждения - исполнение муниципального задания, целью которого является предоставление общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленностей.

Это задание включает следующие компоненты:

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня и направленности;
- ✓ консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в сельской образовательной среде;
- ✓ программно-методическая помощь образовательным учреждениям сёл, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- ✓ создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- ✓ создание положительного имиджа Учреждения.

2.1.Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения реализуются:

- ✓ по 6 направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной;
- ✓ по сроку реализации: 1 год, 2-3 года, 3-5 лет;
- ✓ по типу: типовые, адаптированные, авторские, комплексные;
- ✓ по тематической направленности: однопрофильные, интегрированные, комплексные.

Цель дополнительного образования: выявить способности каждого ребенка для их дальнейшего развития, сформировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, ориентированную на высокие нравственные ценности, способную впоследствии на участие в развитии общества путем внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

1. Художественная направленность:

Цель: развить коммуникативные качества, сформировать и развить художественно-творческие способности, активировать творческое мышление (ассоциативно-образное, художественное, декоративно-прикладное), приобщить к духовному богатству, воспитать эмоционально-творческое отношение к действительности.

2. Техническая направленность:

Цель: сформировать целостную творческую личность во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развить навыки технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

3. Физкультурно-спортивная направленность:

Цель: развить у обучающихся их природные задатки, возможности, способности, направленные на увеличение двигательной активности и призванные сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, развитию физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни, мотивацию вести здоровый образ жизни.

4. Социально-гуманитарная направленность:

Цель: создать условия для социального творчества посредством многообразия форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить личностные интересы, коммуникативные и интеллектуальные способности, организовать социализирующий досуг детей.

5. Туристско-краеведческая направленность:

Цель: развить мотивацию личности к познанию мира через знакомство и изучение истории, культуры, традиций родного края, применяя творческий подход.

6. Естественнонаучная направленность:

Цель: сформировать личностные и ценностно-ориентированные качества обучающихся, осознать и развить мотивы межличностных отношений, сформировать активную жизненную позицию, социальную и профессиональную ориентацию.

2.2.Контингент

Количество обучающихся по направленностям в Учреждении

Направленности	Количество обучающихся		
	2021/22	2022/23	2023/24
1. Художественная	553	617	639
2. Техническая	229	122	125
3. Физкультурно-спортивная	60	90	135
4. Социально-гуманитарная	225	340	270
5. Туристско-краеведческая	282	210	195
6. Естественнонаучная	120	90	105
ИТОГО:	1469	1469	1469

Востребованными направленностями по количеству обучающихся являются художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Возрастная характеристика детского коллектива

	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Дошкольники	25	1,7	18	1,2	29	2
Младший (1-4 кл.) от 7 до 10 лет	376	25,6	443	30,2	475	32
Средний (5-8 кл.) от 11 до 14 лет	746	50,8	817	55,6	786	53
Старший (9-11 кл.) от 15 до 18 лет	322	21,9	191	13	179	13
ИТОГО:	1469	100	1469	100	1469	100

Количество обучающихся дошкольного возраста возросло в связи с увеличением дополнительных общеразвивающих программ дошкольного обучения.

Призовые места

Количество призовых мест					
Год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	ИТОГО:
2021/22 год	321	67	110	47	545
2022/23 год	283	53	123	31	490
2023/24 год	233	71	90	15	409

Анализ результатов достижений обучающихся и педагогов свидетельствуют о стабильных показателях результативности участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях.

2.3. Сведения о кадрах

Кадровое обеспечение - основа для успешной реализации деятельности любого образовательного учреждения. В настоящее время в Учреждении работают 66 педагога дополнительного образования (6 человек - основные работники, 60 человек - совместители).

- ✓ высшее образование имеют 89% педагогического состава от общего количества;
- ✓ квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 28 %, первую квалификационную категорию – 45 %, соответствие занимаемой должности – 5%;
- ✓ возрастной дисбаланс - основной педагогический состав < 40 лет;
- ✓ гендерный дисбаланс: женщин более 70 %, мужчин менее 30 %;
- ✓ доля педагогов пенсионного возраста составляет - 15 %;
- ✓ молодые специалисты - 9 %;
- ✓ ежегодное повышение квалификации - 30%.

Хочется отметить высокую активность участия педагогических работников в различных мероприятиях:

- ✓ Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»;
- ✓ Международный фестиваль-конкурс искусств «Жемчужины Татарстана»;
- ✓ Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия»;
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Креативный педагог»;

- ✓ Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Антитеррористическая работа в ОО»;
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Слава тебе, защитник Отечества»;
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»;
- ✓ Литературный проект, посвященный Году педагога и наставника Всероссийского ежегодного литературного конкурса «Герои Великой Победы» ;
- ✓ Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок ;
- ✓ Всероссийский конкурс «Юный пешеход»;
- ✓ Заочный Республиканский конкурс видео мастер-классов ПДО «Педагог-мастер»;
- ✓ Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений, посвященный Году педагога и наставника «Педагог года - 2023»;
- ✓ Республиканский конкурс «Мирас – объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей»;
- ✓ Республиканский конкурс «Портфолио руководящих и методических работников организаций дополнительного образования»
- ✓ Муниципальный конкурс методических разработок по курсу «Семьеведение»;
- ✓ Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Шаг вперед»;
- ✓ Районный фестиваль национальных культур «Единая семья - Россия»;
- ✓ Республиканские соревнования по картингу на кубок «ТАИФ-НК»;
- ✓ О работе учреждения и достижениях учащихся были опубликованы статьи в периодических изданиях: в газете «Посинформ», также статьи педагогов опубликованы на сайте «Инфоурок», сборнике «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли», на сайте «Перемена», на образовательном портале «Знанию».

2.4. Коллегиальные органы управления Учреждением

Согласно Уставу Учреждения управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – коллегияльный орган, к исключительной компетенции которого относится рассмотрение образовательных программ Учреждения, рассмотрение направлений научно-методической работы, решение вопросов перевода учащихся на следующий год обучения, рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассмотрение индивидуальных учебных планов учащихся, анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения, рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения, рассмотрение отчета о результатах самообследования, рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения, рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений, рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения.

Общее профсоюзное собрание трудового коллектива Учреждения – коллегияльный орган, к исключительной компетенции которого относится обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении, рассмотрение Правил внутреннего трудового

распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей, выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников, рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения, рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья учащихся, развития материально-технической базы Учреждения, решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» ЗА 2021 – 2024 ГОДЫ

Прогнозируемый результат	Результат реализации Программы	Нерешенные проблемы
Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.	Обеспечены доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.	Не все заинтересованные дети владеют информацией о возможности получения образования.
Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования прошло успешно, разработка программ, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий продолжается.	Нехватка оборудования и пространства для полноценной организации высокоэффективного обучения детей и подростков.
Формирование высоконравственной, высокоинтеллектуальной, креативной образованной личности, обладающей базовыми компетенциями, которые необходимы для успешного развития современного человека	Продолжается успешное формирование высоконравственной, высокоинтеллектуальной, креативной образованной личности, обладающей базовыми компетенциями, которые необходимы для успешного развития современного человека	Недостаточный объем оборудования для внедрения инновационных методов технического характера.

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, предпрофильного самоопределения и творческого труда учащихся.	Обеспечены необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, предпрофильного самоопределения и творческого труда обучающихся.	Нехватка оборудования и пространства для полноценной организации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья.
Организация и предоставление содержательного интеллектуального досуга, стабилизация ранее выявленных творческих способностей и повышение их уровня.	Организован содержательный интеллектуальный досуг, стабилизированы ранее выявленные творческие способности, повышение уровня находится на стадии реализации.	Недостаточно времени на дополнительную деятельность у обучающихся в связи с высокими нагрузками в школе.
Раннее выявление и сопровождение одаренных детей.	Данная задача состоит на стадии реализации, идет подготовка авторских программ, а так же индивидуальных занятий с одаренными детьми.	Большая занятость детей, проявляющих выдающиеся способности.
Совершенствование уже существующих и создание новых механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.	Профессиональная компетентность педагогов повышается, согласно намеченному плану.	Большая загруженность педагогов.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ: Создать благоприятную образовательную среду для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного дополнительного образования, которое обеспечит социальный и индивидуальный успех каждого обучающегося Центра в соответствии с требованием законодательства.

Целевые приоритеты

- ✓ формирование и поддержание механизмов обеспечения качественных образовательных услуг;
- ✓ выявление поддержка и сопровождение талантливых обучающихся;
- ✓ обеспечение вариативности по предоставлению дополнительного образования для увеличения конкурентоспособности;
- ✓ формирование и сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- ✓ создание и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих высокое качество образования в условиях современности;
- ✓ соответствие движения к цели государственному заданию;
- ✓ корректировка направления движения и приоритетов в зависимости от изменений требований современного общества;

- ✓ развитие личностно-ориентированного обучения и воспитание ответственности и самостоятельности обучающихся.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ выявление новых и стабилизация ранее выявленных творческих, физических и интеллектуальных способностей и повышение их уровня;
 - ✓ обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;
 - ✓ развитие умения применять полученные знания и навыки в практической деятельности;
 - ✓ совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ, направленных на развитие инновационной деятельности;
 - ✓ формирование высоконравственной, высокоинтеллектуальной, творческой образованной личности, обладающей базовыми компетенциями, которые необходимы для успешного развития современного человека;
 - ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, предпрофильного самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - ✓ организация и предоставление содержательного интеллектуального и творческого досуга;
 - ✓ раннее выявление и сопровождение одаренных детей;
- совершенствование уже существующих и создание новых механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

4.1. Управление реализацией Программы. Организационная структура управления Учреждением

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются:

- ✓ Общее профсоюзного собрания трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Педагогический Совет;

Функции внешнего общественно-государственного управления деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель. Ведущая задача организационной структуры управления - распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным Учреждением в целях реализации Программы.

Предметом проектируемых изменений становятся:

- ✓ система внешних связей;
- ✓ система работы с педагогами;
- ✓ обучение и мотивация педагогических работников;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы;
- ✓ календарные учебные графики;
- ✓ индивидуальные учебные планы;
- ✓ перечень форм организации образовательного процесса;
- ✓ система оценки качества образования;
- ✓ информационная мобильность структур Учреждения как в плане обобщения наличной информации о процессах в дополнительном образовании, так и в плане информирования общественности об изменениях в Учреждении;
- ✓ контроль реализации Программы через мониторинг.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе программно-целевого метода. Представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение определенных целей и решение поставленных задач.

Программа будет выполнена в три этапа.

1 ЭТАП (2025- 2026 гг.)

Аналитико-диагностический

Основные задачи этапа:

- Анализ основных моделей изменений и нормативной базы для их реализации.
- Корректировка основных моделей.
- Анализ имеющегося опыта по организации деятельности Учреждения.
- Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта по организации работы Учреждения.
- Анализ и корректировка нормативно-правовой базы Учреждения.
- Обсуждение и утверждение Программы развития и проектов на педагогическом совете Учреждения, распределение руководителей проектов Программы.

Диагностико-проектировочный

- Системный анализ и моделирование педагогической поддержки в Учреждении.
- Диагностика трудностей и проблем всех участников образовательно - воспитательного процесса, нахождение способа их минимизации.
- Реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогов.
- Осуществление основных мероприятий по корректировке ресурсной базы Учреждения.
- Реализация мероприятий по проектам Программы.

2 ЭТАП (2027-2028 гг.)

Основной (практический)

- Интенсивное развитие практики Учреждения различной направленности.
- Работа по проектам Программы развития.
- Планирование и разработка новых программ и проектов.
- Открытие новых детских объединений.
- Корректировка организации образовательного процесса.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Обновление культурно-досуговой деятельности.
- Реорганизация методической работы.
- Обновление предметно-пространственной среды.
- Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

3 ЭТАП (2029-2030 гг.)

Заключительный (обобщающий)

Анализ результатов введения инновационных технологий в деятельность Учреждения:

- Систематизация полученных данных.
- Анализ полученных данных.
- Организация работы по использованию положительных результатов.
- Внедрение в практику положительного опыта.

5.1. Организация работы в соответствии с Программой развития

1 ЭТАП (2025- 2026 гг.)

Аналитико–диагностический:

- ✓ совершенствование алгоритмов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ продолжение совершенствования практики взаимодействия Учреждения с учреждениями и организациями образовательного поля города и села в целях повышения качества дополнительного образования;
- ✓ корректировка разработанных в качестве эксперимента целевых программ по профильному образованию: художественной и туристско–краеведческой направленностей;
- ✓ корректировка разработанных программ по техническому творчеству и социально – гуманитарной направленности;
- ✓ актуализация и систематизация календаря массовых мероприятий;
- ✓ ведение пакета организационных документов по традиционным мероприятиям Учреждения;
- ✓ организация системы обучения педагогов;
- ✓ установление основы программирования учебного процесса, углубленная переработка фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебно-тематических и календарных планов, стимулирование оснащенности программ комплексами средств обучения и образцами деятельности);
- ✓ разработка авторских программ дополнительного образования по действующим направлениям обучения;
- ✓ корректировка банка данных тематических публикаций по направлениям работы в Учреждении;
- ✓ работа по дидактическому и материальному оснащению кабинетов Учреждения;
- ✓ работа по проектам Программы развития.

Диагностико–проектировочный:

- ✓ мониторинг и диагностика проблем обучения и развития, на этой основе – обеспечение роста педагогической эффективности применяемых технологий;
- ✓ мониторинг перехода педагогами в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности;
- ✓ внедрение разработанных форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в Учреждении;
- ✓ обеспечение мероприятий по формированию единого коллектива обучающихся Учреждения;
- ✓ продолжение работы по реализации Программы в Учреждении для коллектива педагогов и обучающихся, а также каждого педагога и обучающегося, констатация успешности через Портфолио Учреждения, педагога, обучающегося;
- ✓ выстраивание режимов партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью, повышение уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры родителей.

2 ЭТАП (2027-2028 гг.)

Основной (практический):

- ✓ апробация форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в Учреждении;
- ✓ осуществление стратегических и тактических целей перехода коллектива Учреждения от исходного уровня к прогнозируемому в заявленных формах через аттестацию педагогов, научно-методическое обеспечение, формы презентации для обучающихся;

- ✓ увеличение количества учреждений, сотрудничество с которыми предполагает содействие предпрофессиональному становлению обучающихся и их допрофессиональной подготовки;
- ✓ преобразование учебного материала, апробация созданной системы информирования педагогов о состоянии науки и практики в заявленных образовательных областях, разработка и апробация программно методического материала в режиме эксперимента, используя предыдущий опыт организации;
- ✓ становление и совершенствование образовательного процесса как результата освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего обучения;
- ✓ апробации краткосрочных программ культурно – досуговой направления педагогической практики в Учреждении в летний период;
- ✓ проведение конкурса методических пособий среди педагогов Учреждения;
- ✓ корректировка системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей.

3 ЭТАП (2024-2025 гг.)

Заключительный (обобщающий):

- ✓ корректировка и внедрение нового механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно - экспериментальной, инновационной деятельности в массовой образовательной практике;
- ✓ активное использование проектного метода обучения, обеспечивающего формирование деятельностных компетенций;
- ✓ внедрение психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий;
- ✓ разработка вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности;
- ✓ усовершенствование технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации на основе инновационного опыта;
- ✓ совершенствование досуговой деятельности;
- ✓ корректировка и внедрение целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах позитивной деятельности;
- ✓ проведение второго конкурса «Портфолио педагогов и обучающихся»;
- ✓ создание программ индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- ✓ пополнение материалов методической «копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности, становление отношений солидарной ответственности педагогов, обучающихся и родителей за качество образования.

Формирование устойчивой системы инновационных процессов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента обучающихся, преемственность связей и упрочение традиций

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов XXI века по актуальным профессиям на основе списка профессий будущего, людей нравственных, обладающих высокой экологической культурой и современным мировоззрением, экономически, финансово, технологически и функционально грамотных.

Для функционирования системы опережающего образования необходимо:

- обеспечить соответствие содержания образовательных программ перспективным потребностям общества: муниципальному заказу, социальному заказу, современным тенденциям развития культуры, науки, технологии и техники;
- уделять особое внимание профориентации и начальной, допрофессиональной подготовке с

учетом тенденции развития экономики в направлении интеллектуализации, высоких технологий, наукоемких производств и информатизации;

- сформировать у обучающихся целостную смысловую картину мира на основе системного мышления.

Образовательная деятельность расширяется введением в практику системы целевых проектов.

Проблема, которую ставят целевые проекты перед общественностью и коллективом Учреждения, может быть разрешена лишь при условии коллективного сотрудничества.

Содержание целевых проектов реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, практических мероприятий (семинары, самообразование обучающихся и педагогов, тематические чтения), конкурсов, театрализаций, выставок и т.д.

В рамках проектов разрабатываются и реализуются экспериментальные и авторские программы; положения о проведении выставок детского творчества; положения о конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся; методические и учебно-дидактические пособия и материалы.

6.1. Предмет образовательной деятельности Учреждения

Дополнительное образование, являясь полифункциональным и мобильным в своей вариативности, выполняет авангардную функцию в социуме по первичности реакции на изменения в мировом информационном поле и способов перевода инноваций в науку и практике в дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельность Учреждения направлена на обучение, воспитание, творческое развитие, мотивацию и социализацию детей и подростков на основе дополнительных общеразвивающих программ, открытых культурологических социально значимых целевых программ и социальных проектов.

Основным предметом деятельности Учреждения является многопрофильное, полифункциональное дополнительное образование, осуществляемое через реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Программы нацелены на вовлечение детей в активную творческую деятельность разных образовательных направлений. Они предполагают профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Основные функции направлений деятельности в образовательном пространстве Учреждения:

- *образовательная*, т.е. обучающая, воспитательная и развивающая - на основе дополнительных общеразвивающих программ;
- *методическая*: проектно-программная, учебно-методическая, информационно-методическая, организационно-методическая, административно-методическая;
- *выставочная*: организационная, экспозиционная, просветительская;
- *культурно-просветительская*: интеллектуальные игры, лектории, экскурсии по родному краю;
- *оздоровительная*: спортивные мероприятия, соревнования, тематические беседы, организация работы в каникулярный период;
- *информационная*: сайт Учреждения, СМИ, ЭСМИ, собственная печатная продукция.

6.2. Методическая деятельность в Учреждении

Содержание и качество деятельности Учреждения регулируются методической работой.

Составными элементами методической деятельности является:

- *программно-проектная деятельность*, направленная на создание авторских и экспериментальных образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики Учреждения;
- *методическая деятельность*, включающая организацию и проведение экспериментальной и

исследовательской работы сотрудниками и педагогами Учреждения, разработку профильных теоретических материалов, тематико-экспозиционных планов-выставок, проведение проблемно-аналитической работы, отслеживание результативности, подготовку материалов к публикации;

- *учебно-методическая деятельность*: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений о творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- *информационно-методическая деятельность*: сбор, анализ, синтез и трансляция информации через консультации, семинары, круглые столы, конференции, совещания, лекции и другие формы просветительской деятельности; формирование методических подборок по конкретной тематике, пополнение учебно-методической литературы;
- *организационно-методическая деятельность*: разработка документации – положений, программ, циклограмм, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;
- *нормативно-методическая деятельность*: разработка положений о детской организации, клубе, должностных инструкций, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, своевременной корректировки, доступности, эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, эффективной организации их занятости в свободное от учебы время;
- увеличение количества несовершеннолетних, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности;
- повышение показателя удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную, социально-значимую деятельность;
- увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, вовлеченных в реализацию дополнительных и/или адаптированных общеразвивающих программ;
- увеличение числа детей, проявляющих выдающиеся способности (одаренных детей), обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях международного, федерального и регионального уровней;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения:

- совершенствование и упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров Учреждения через внешние и внутренние целевые ресурсы;
- корректировка и совершенствование системы контроля качества обучения;
- корректировка программы «Портфолио педагога»;
- плановое участие педагогов в системных мероприятиях;
- результативное участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности.

Реорганизация образовательной системы:

1. Обновление содержания образования:

- внедрение инновационных технологий в образовательную систему;
- введение новых областей знаний в образовательную систему;
- развитие и эффективное использование метапредметных связей;
- разработка и введение в практику обучения программ нового поколения.

2. Обновление образовательной деятельности Учреждения в соответствии с намеченными целями предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

- проведение семинара для педагогов дополнительного образования по направлениям образовательной деятельности;

3. Совершенствование организации образовательного процесса:

- освоение и успешное внедрение педагогами инновационных технологий;
- мониторинг результативности обучения детей и подростков по образовательным программам;
- разработка индивидуального плана в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы.

4. Обновление предметно-пространственной среды Учреждения:

- материально-техническое переоснащение кабинетов;
- художественное оформление помещений для занятий;
- ремонт кабинетов, отдельных помещений.

Обновление методической работы

- создать в Учреждении развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям;
- внести изменения в действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам использования новых приемов и методик в соответствии с требованиями современности;
- усовершенствовать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инновации и передового опыта в сфере дополнительного образования;
- усовершенствовать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов;
- организовать службу методической помощи педагогам по распространению своего педагогического опыта на разных уровнях и подготовке публикаций в периодической печати.

Изменения в культурно-досуговой деятельности

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

- расширение диапазона коллективных семейно-досуговых дел;
- организация выставок семейного творчества;
- поощрение семейных династий, чья деятельность связана с творчеством;
- создание условий лучшей работы для творческой группы по подготовке коллективных творческих дел;
- разработка программ работы с детьми в каникулярный период.

Развитие материально-технической базы

- совершенствование образовательной среды для осуществления эффективной деятельности структурных подразделений Учреждения;
- оборудование и оснащение структурных подразделений Учреждения материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом;
- осуществление текущего ремонта помещений и коммуникаций Учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности Учреждения;

- обеспечение антитеррористической безопасности Учреждения;
- проведение благоустройства территорий Учреждения;
- обеспечение Учреждения современным учебным, компьютерным и цифровым оборудованием.

7.1. Мониторинг реализации запланированных мероприятий по Программе

№	Критерии оценки процесса реализации Программы	Показатели реализации	Индикатор
1	Выполнение мероприятий, утвержденных на каждом этапе реализации Программы	Срок реализации; объём выполненной работы, полученный результат	выполнение % реализации
2	Финансирование мероприятий	Соответствие фактического финансирования от запланированного	% финансирования от запланированного

7.2. Мониторинг результативности реализации Программы по её влиянию на качество образования

Показатели	Формы мониторинга	Результат
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов; анализ поля конфликтов (если таковые имеются); уровень взаимодействия с выпускниками	Положительная динамика, рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса учреждения; преемственность выпускников, заинтересованность обучающихся в профессиональном образовании
Качественный уровень развития системы воспитания и дополнительного образования детей	Анализ направленностей, выделение приоритетных направленностей; экспертная оценка; самообследование; анализ поля достижений за период не менее 3-х лет; рейтинг	Положительная динамика достижений в реализации дополнительных общеразвивающих программ; увеличение числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях международного, федерального и регионального уровней; увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих выдающиеся способности
Соответствие концепциям и принципам развития системы дополнительного образования.	Анализ поля соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования	Результаты соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования имеют объективную значимость для развития Учреждения

Удельный вес педагогического персонала	Анализ всех значимых критерий (повышение квалификации, образования, участия в проф. конкурсах и др.) педагогического персонала Учреждения	Сохранность педагогического персонала и повышение профессиональной компетентности педагогов
Экономическое и материально-техническое развитие Учреждения	Анализ динамики экономического и материально-технического оснащения	Стабильность экономического и материально-технического оснащения образовательного процесса и управления

8. Проекты

Проект «Эко-Старт»

Экология – одно из самых глобальных направлений, в котором в настоящее время успешно реализуются десятки природоохранных, проектов, направленных на улучшение экологического состояния планеты.

Цель проекта: Профилактика экологических привычек у обучающихся.

Основные задачи:

- Создание команды проекта, в состав которой войдут обучающиеся и педагоги «ЦДТ «Радуга».
- Выявление и отбор экологических правил для внедрения в повседневную жизнь.
- Создание устойчивого механизма по встраиванию экологических правил в повседневную жизнь.
- Создание настольной игры «Эко-Старт» для более эффективного внедрения экологичного поведения.
- Внедрение экологических правил в повседневную жизнь.
- Проведение акций и других мероприятий для распространения и передачи опыта жителям пгт Камские Поляны.
- Повышение ответственности за свои действия и осознание личного вклада в улучшение экологического состояния пгт Камские Поляны.

Механизм реализации: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного Мероприятия проекта проводятся в соответствии с планом реализации программы на период с 2025-2030 гг.

Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию в экологическом направлении;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- переход от теории к практике – становление экологических привычек и распространение опыта;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности хорошего состояния окружающей среды, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.

Проект «Прав VS обязан»

Цель проекта: развитие устойчивой, высокоморальной честной личности, ориентирующейся в законодательстве, знающей свои права и обязанности, легко ориентирующейся в современных реалиях и умеющей постоять за себя в конфликтных ситуациях без доведения ситуации до критической точки.

Основные задачи:

- создание команды проекта;
- создание базы кейсов для обучения на основе решения конкретных ситуаций;
- подготовка теоретической законодательной базы для участников проекта;
- создание организационно-педагогических условий для наиболее полной реализации решения кейсов;
- внедрение в образовательную деятельность педагогических методик и технологий, способствующих развитию у обучающихся правовой грамотности;
- расширение возможностей участия обучающихся объединений Учреждения в решениях спорных ситуаций в организации;
- внедрение в образовательный процесс форм и методов работы, способствующих воспитанию и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для правовой ориентации обучающихся объединений.

Критерии результативности:

- Степень ответственности за свои поступки у обучающихся значительно увеличилась.
- Повысилась степень осознания своих действий.
- Обучающиеся легче решают проблемы, связанные как с нарушениями прав, так и не соблюдением обязанностей.
- Значительно расширились знания о правах и обязанностях у обучающихся.
- Овладение и использование педагогами в образовательной деятельности педагогических методик и технологий, способствующих развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.
- Значительное снижение количества конфликтных ситуаций среди обучающихся.

Механизм реализации:

Организация образовательного процесса на основе инновационного кейсового метода; обеспечение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ; повышение профессионального уровня подготовки педагогических кадров; осуществление учебно-воспитательного процесса посредством внедрения ролевой игры и успешной реализации полученных знаний и навыков в жизни.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Проведение серии обучающих семинаров по изучению законодательной базы.	2025-2026 гг.
2.	Создание базы кейсов для обучающихся.	2027 г.
3.	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции образовательного процесса с учетом внедрения кейсового метода.	2025 г.
4.	Разработка и внедрение индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов по правовому развитию обучающихся	2025-2030 гг.
5.	Привлечение финансовых средств через организацию спонсорской помощи, коллективных добровольных пожертвований и взносов.	2025-2030 гг.
6.	Пополнение базы кейсов для обучающихся.	2025-2030 гг.
7.	Создание информационного банка данных о достижениях обучающихся в рамках реализации проекта.	Ежегодно
8.	Популяризация деятельности Учреждения на сайте Учреждения, в средствах массовой информации	Ежегодно

9.	Привлечение родительской общественности к участию в деятельности Учреждения по развитию творческих способностей обучающихся	Ежегодно
10.	Организация внутреннего и общественного контроля за качеством дополнительного образования через работу педагогического совета, управляющего совета и Совета родителей.	Ежегодно

Проект «Интеллект ПЛЮС»

Интеллектуальное развитие человека сейчас важно как никогда раньше. В современном обществе ценятся специалисты, умеющие гибко мыслить, подстраиваться под резко изменяющиеся ситуации, стрессоустойчивые личности, уверенные в своих знаниях и силах.

Цель проекта: развитие интеллектуальных способностей с целью увеличения качества образования.

Основные задачи:

- создание команды проекта;
- изучение и анализ литературы по теме интеллекта и его развития, в том числе профессиональной психологической литературы и нейробиологии;
- создание организационно-педагогических условий для наиболее полной реализации проекта;
- внедрение в образовательную деятельность педагогических методик и технологий, способствующих развитию у обучающихся интеллектуальных способностей;
- сбор и анализ информации об изменениях в качестве образования;
- внедрение в образовательный процесс форм и методов работы, способствующих воспитанию и развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Изучение и анализ литературы по теме «Интеллект».	В течение всего периода	Педагоги
2.	Разработка методов внедрения работы с интеллектом.	В течение всего периода	Администрация, педагоги
3.	Разработка методов внедрения работы с интеллектуальными способностями обучающихся.	2025-2026 гг.	Администрация, педагоги
4.	Открытые занятия для родителей	По графику	Педагоги
5.	Анкетирование, мониторинг обучающихся.	Начало и конец учебного года	Методист, педагоги
6.	Мероприятия в рамках проекта.	2025-2030 гг.	Администрация, педагоги

Предполагаемые результаты:

- повышение педагогической грамотности в сфере интеллектуального развития;
- формирование устойчивого уровня интеллекта и развитие умственных способностей обучающихся;
- увеличение качества образовательной деятельности за счет развития интеллектуальных способностей.

Проект «Социальное партнерство»

Целевые ориентиры:

- укрепление отношений сотрудничества с учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования;
- укрепление и развитие связей с учреждениями дополнительного образования и творческими коллективами;
- установление новых партнерских отношений с организациями различного уровня;
- укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями культуры: музеями, библиотекой взрослой и детской, музыкальной школой и другими учреждениями города и района;
- информирование общества о событиях и достижениях Учреждения через СМИ.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, по историческим местам сельских поселений и города Нижнекамска.	По плану	Педагоги
2	Интеллектуально-досуговые мероприятия	По плану	Педагог-организатор
3	Посещение библиотек, проведение совместных мероприятий	По плану	Педагоги
4	Организация и участие в выставках, концертах, конкурсных мероприятиях	2025-2030 гг.	Педагоги
5	Организация и проведение выставок и концертов совместно с КЦ «Чулман-Су», СК «Батыр», администрацией пгт. Камские Поляны и другими образовательными организациями	2025-2030 гг.	Педагоги, Педагог-организатор, зав.отделом
6	Организация занятий на базе общеобразовательных учреждений, проведение совместных мероприятий, окружных семинаров	2025-2030 гг.	Методист, Педагоги
7	Информирование о деятельности Учреждения через СМИ	2025-2030 гг.	Администрация, педагоги

Предполагаемые результаты:

- слаженная работа системы связей с образовательными организациями и учреждениями культуры: историко-краеведческим музеем, библиотекой, школой искусств и другими учреждениями города и района;
- накопление опыта сотрудничества педагогов, детей и родителей, учреждений и организаций города;
- расширение сотрудничества в образовательной и досуговой деятельности с учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования;
- расширение информационного пространства.

Проект «Авторские программы»

Цель проекта: Создание условий для освоения и внедрения авторских общеобразовательных программ, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

- Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
- Разработка авторских образовательных программ, способствующих формированию у обучающихся творческого уровня мышления, умению устанавливать метапредметные связи, формированию широкого спектра способностей и интересов, глубокому освоению программ и практических навыков по профилю деятельности.

Критерии результативности:

1. Укрепление у педагогов понятия «метапредметные умения» и технологий их формирования.
2. Полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:
 - 1) учебные мотивы;
 - 2) учебную цель;
 - 3) учебную задачу;
 - 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
3. Освоение детьми методов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
4. Построение обучающимися индивидуальных программ личностного развития.
5. Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Механизм реализации:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Изучение образовательных стандартов по формированию универсальных учебных действий.	2025
2.	Анализ исходного уровня метапредметных умений у обучающихся .	2025
3.	Самостоятельный анализ знаний и умений педагогов дополнительного образования.	2025
4.	Онлайн-семинар для педагогов дополнительного образования по направлениям.	2026
5.	Корректировка образовательных программ.	2026
6.	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по составлению авторских образовательных программ .	2026
7.	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на выявление уровня самооценки.	2027
8.	Проведение серии открытых занятий по заявленным темам.	2028
9.	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса	2029
10.	Подготовка аналитических материалов по результатам работы по проекту.	2030

Проект «Безопасность прежде всего»

Цель проекта: создание безопасных условий для организации образовательно - воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной, электробезопасности и технической безопасности здания и оборудования.

Основные задачи:

- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание условий по улучшению работы по охране труда;
- обследование и оценка технического и противопожарного состояния здания, сооружений и оборудования учреждения, разработка рекомендаций по повышению уровня их безопасности, по строительству, капитальному ремонту и реконструкции, замене инженерных сетей и оборудования;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации преподавательского и руководящего состава образовательного учреждения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- корректировка методических пособий, рекомендаций по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Механизм реализации:

1. Проведение анализа существующего положения дел в области обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения с применением нормативно - правовых документов, рекомендаций по данным вопросам.
2. Проведение инвентаризации технической базы образовательного учреждения на предмет соответствия их требованиям безопасной эксплуатации.
3. Создание системы повышения квалификации, обучения работников сферы образования по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Укрепление противопожарной материально-технической базы учреждения;.
5. Проведение аттестации рабочих мест в учреждении.

Критерии результативности:

1. Создание комплексной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения; предупреждение случаев пожаров, терроризма, травматизма в образовательном учреждении.
2. Повышение уровня защиты здания, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций.
3. Повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2025 - 2030
2.	Проведение тренировок по экстренной эвакуации обучающихся и работников Центра детского творчества «Радуга»	Ежегодно 2025 - 2030
3.	Оформление «Уголка безопасности» и «Уголка пожарной безопасности»	Ежегодно 2025 - 2030
4.	Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинетах, при выезде детей на экскурсии, при проведении мероприятий и акций	Ежегодно 2025 - 2030
5.	Приобретение учебного и технического оборудования для обеспечения безопасных условий при образовательном процессе	Ежегодно 2025 - 2030

6.	Своевременное проведение обучения педагогического коллектива и другого персонала учреждения по вопросам охраны труда, санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности.	В соответствии с требованиями и правилами
7.	Пополнение материальной базы учреждения для организации образовательного процесса	Ежегодно
8.	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда	В соответствии с требованиями